Принято на заседании педагогического совета МБОУ ДО Детско-юношеского центра г. Камышина
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
_____ /Е.В. Шестакова
Приказ №165-о от «31» августа 2022г.

П О Л О Ж Е Н И Е

об аттестации учащихся детских объединений МБОУ ДО ДЮЦ городского округа-город Камышин

I. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует правила проведения аттестации учащихся, в соответствии с требованиями общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования детей, к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ №196 от 9 ноября 2018г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБОУ ДО ДЮЦ (далее – ДЮЦ).

1.3. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся групповой и индивидуальной форм обучения детских объединений ДЮЦ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

1.4.1 Цель аттестации — выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ и оптимальная корректировка учебно-воспитательного процесса в объединении.

1.4.2 Задачи аттестации:

– определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
– выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
– анализ реализации образовательной программы детского объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения;
- повышение мотивации воспитанников;
- изучение потребностей воспитанников.

1.4.3 Принципы аттестации.

Аттестации учащихся ДЮЦ строится на следующих принципах:

- научность, учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, специфика деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;
- необходимость, обязательность и открытость проведения;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов;
- открытость результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для детей.

1.4.5 Функции аттестации учащихся.

В образовательном процессе Центра в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков; воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как каждому воспитаннику дает возможность пережить «ситуацию успеха».

1.4.6. Примерные виды аттестации: входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая.

- *Входной контроль* – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.
- *Текущая аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

– *Промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).
– *Итоговая аттестация* – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

1.4.7. Формы проведения аттестации.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, контрольный урок, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр экспонатов, защита моделей, конкурс, соревнование, турнир, сдача нормативов, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, доклад и т.п.

II. Организация аттестации учащихся МБОУ ДО ДЮЦ

2.1. Аттестации подлежат все учащиеся групповой и индивидуальной форм обучения

2.2. Конкретную дату проведения промежуточной аттестации определяет педагог дополнительного образования в рамках установленного периода аттестации, с учетом расписания занятий и доводит до сведения администрации Центра.

2.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляет график проведения контрольных учебных занятий, в рамках которых проходит аттестация учащихся.

2.4. Форму, критерии аттестации определяет педагог дополнительного образования в соответствии с содержанием и направленностью реализуемой программы.

2.5. Аттестация учащихся детских объединений ДЮЦ проводится:
- в I полугодии — декабрь,
- во II полугодии — апрель-май.

2.6. Проведение входного контроля и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

2.7. Проведение промежуточной (итоговой) аттестации желательно для учащихся и педагогов Центра. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде таблице по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются педагогом заместителю директора по УВР. Форма оформления аттестационных данных (Приложение № 1) является обязательной для всех педагогов.

При проведении аттестационных мероприятий в учебных объединениях, кроме педагога, могут присутствовать члены администрации, методисты.

2.8. Если воспитанник в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он может считаться аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагогом самостоятельно.

2.9. Учащиеся, успешно освоившие программы дополнительного образования соответствующего года обучения, по решению педагогического совета переводятся на следующий год обучения или выпускаются. Списки учащихся о переводе на второй и последующие года обучения утверждаются приказом директора по личному составу учащихся. Решение о выпуске учащихся принимает Педагогический совет, на основании которого издается приказ директора.

2.10. Материалы аттестации учащихся хранятся у педагога в течение всего срока действия образовательной программы.

III. Содержание, формы и критерии оценки результатов аттестации учащихся.

3.1 Программа аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков.

Содержание программы и форма аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

3.2 Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность воспитанника к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

3.3 Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:

1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников:

– соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,
– широта кругозора,
– свобода восприятия теоретической информации,
– развитость практических навыков работы со специальной литературой,
– осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

2. Критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников:

– соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям,
– свобода владения специальным оборудованием и оснащением,
– качество выполнения практического задания,
– технологичность практической деятельности.

3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

– культура организации своей практической деятельности,
– культура поведения,
– творческое отношение к выполнению практического задания,
– аккуратность и ответственность в работе,
– развитость специальных способностей.

IV. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации учащихся

4.1. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

– уровень теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
– полнота выполнения образовательной программы детского объединения;
– соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
– выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
– необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

4.2. Результаты аттестации воспитанников должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

– насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
– полноту выполнения образовательной программы;
– обоснованность перевода воспитанника на следующий этап или год обучения;
– результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение все-

го учебного года.

Конкретная форма оценки результатов аттестации в каждом детском объединении определяется самим педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

4.3. Результаты промежуточной и итоговой аттестации воспитанников детских объединений анализируются методической службой и представляются администрации Центра, которая подводит общий итог по следующим параметрам:

- количество воспитанников:

♣ успешно освоивших образовательную программу,

♣ освоивших программу на хорошем уровне,

♣ освоивших программу в необходимой степени,

♣ не освоивших программу;

- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции образовательной программы.

4.4. Материалы аттестации учащихся в детском объединении хранятся у педагогов, а результаты фиксируются в диагностических листах, которые находятся у заместителя директора по УВР МБОУ ДО ДЮЦ.

Приложение №1

АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

детского объединения _____

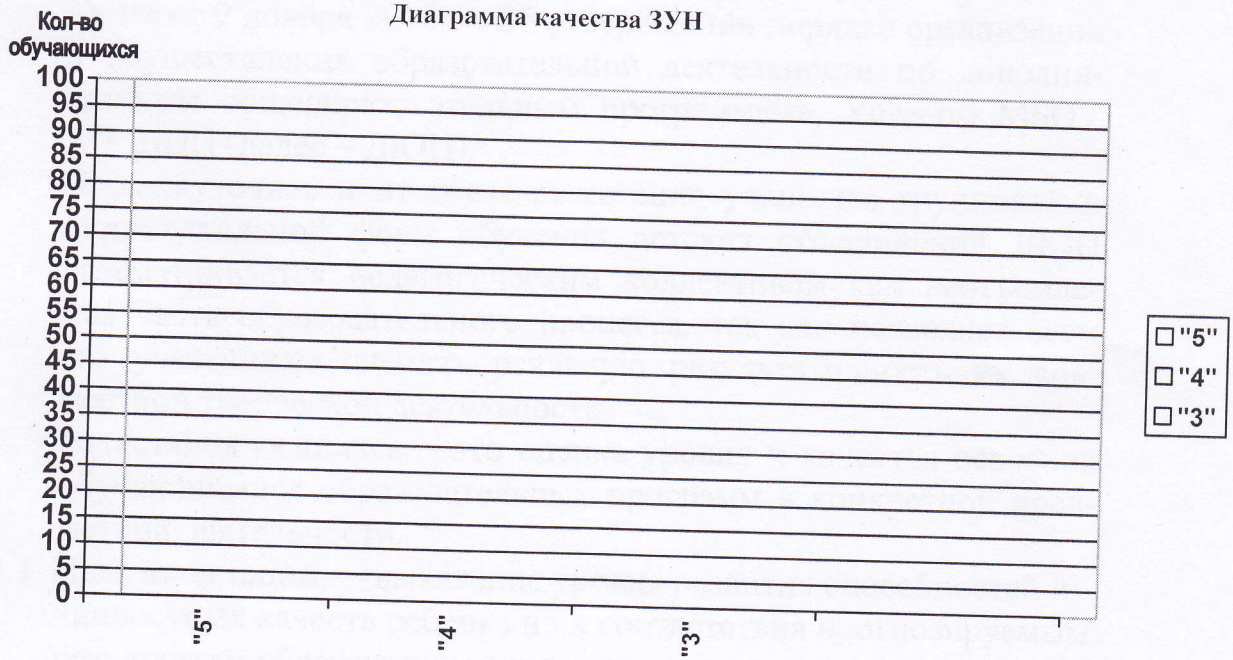
педагог _____

за __ полугодие 20__-20__ учебного года

№ п/п	№ группы	Ф.И.О.	Теория / Балл	Практика / Балл	Средний балл
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
«5» - «4»- «3»-					

Всего обучающихся в детском объединении _____	«5»		«4»		«3»	
	Количество обучающихся	Процент обучающихся,%	Количество обучающихся	Процент обучающихся,%	Количество обучающихся	Процент обучающихся,%
Аттестовано _____						

Диаграмма качества ЗУН



Выводы:

_____

_____

_____

_____

_____

_____